

AGENDA

Februari / maart 2023

wo 08-02	: Typejuf Buitenschoolse activiteit yoga gr 5 t/m 8
v.a. 13-02	: Adviesgesprekken VO groep 8
do 16-02	: Studiedag: alle leerlingen vrij
wo 22-02	: Typejuf
vr 24-02	: Carnaval op school Leerlingen om 12.00 uur vrij
27-02 t/m 03-03	: Voorjaarsvakantie
ma 06-03	: Leerlingenraad MR-vergadering
wo 08-03	: Luizencontrole Typejuf: Examen
vr 10-03	: Rapport gr 1 t/m 7
ma 13-03	: OR-vergadering
wo 15-03	: Maakplaats The Villa groep 5
di 21-02	: Pancopost
wo 22-03	: Maakplaats The Villa groep 5
wo 29-03	: De Grote Rekendag
do 30-03	: Theoretisch verkeersexamen groep 7
vr 31-03	: Palmpaasoptocht gr 1-2-3

GROEPSACTIVITEITEN

Beste leerlingen, ouders en verzorgers,

Vrijdag 24 februari is het weer zover: St. Pancratius viert CARNAVAL! We vieren deze dag met allerlei vrolijke activiteiten.

Om deze dag goed te laten verlopen zijn de volgende punten belangrijk:

- Voor alle groepen geldt: Tot 12.00 uur naar school, daarna is het voorjaarsvakantie.
- Voor alle groepen geldt: Voor eten en drinken rond de ochtendpauze wordt gezorgd.
 - Iedereen mag verkleed naar school komen!
- Confetti, serpentes, spuitbussen, zwaarden en schietmaterialen laten wij thuis.
- Vrijdag 24 februari starten we met de hele school op het plein voor de onthulling van de prins en prinses carnaval. Kinderen van groep 7/8 kunnen zich voor deze leuke taak opgeven. Jullie juffen weten er meer van!
- Heeft uw kind thuis een discobol/dicolamp dan mag deze mee naar school op donderdag 23 februari voor ons feest op 24 februari. Voorzie de lamp van een naam!

Wij wensen iedereen nu alvast een hele gezellige dag! Met vragen kunnen jullie terecht bij Tessa, Lars, Ivy en Gaby



Alaaaaaaf,
Team en OR
St. Pancratiuschool



OUDERS

VERKIEZINGEN

medezeggenschapsraad

IK IN DE MR?!

Beste ouders,

Vanaf het nieuwe schooljaar zijn wij als MR op zoek naar een nieuw MR-lid. Everieke de Winter heeft de afgelopen jaren veel tijd gestoken in het meedenken en mede adviseren voor zaken die op school spelen. Nu haar dochter onze school gaat verlaten, geeft zij het stokje graag door aan degene die enthousiast mee wil denken en werken in de MR.

Wat is de MR?

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. De MR praat mee over allerlei onderwerpen die met onze school en het onderwijs te maken hebben. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs, de voorzieningen in het gebouw en de arbeidsomstandigheden. De MR is daarmee dus iets anders dan de ouderraad (OR), die het team ondersteuning biedt bij het organiseren van allerhande activiteiten op de school. De leden van de MR worden voor een periode van tenminste 2 jaar tot maximaal 4 jaar per termijn gekozen uit de ouders en uit de teamgeleding.

Welke bevoegdheden heeft de MR?

De MR heeft een belangrijke rol binnen de school. Bij veel beslissingen die het bestuur of de directie moet nemen, zijn ze verplicht eerst de ouders en het personeel te raadplegen. Dat moet gebeuren via de MR, zo is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Er zijn verschillende soorten beslissingen:

- die waarover de MR eerst advies moet geven;
- die waarvoor instemming van de MR vereist is;
- die waarover de schoolleiding alleen de MR hoeft te informeren.

Wat levert zitting in de MR jou op?

Zitting nemen in de medezeggenschapsraad is voor ouders vrijwilligerswerk. Je doet kennis op over de achtergrond van de school van je kind(eren) en de schoolorganisatie. Je doet ervaring op met het bedenken van beleid inclusief eventuele uitdagingen tijdens dit proces, of je past jouw elders verworven kennis op dit terrein toe.

Ben jij die ouder die eens in de zes weken op maandagmiddag van 15.30 uur tot 17.00 uur mee wil vergaderen om te overleggen en mee wil denken met de schooldirectie en schoolteam over het schoolbeleid, de organisatie en inrichting van de school?!

Van jou wordt natuurlijk wel verlangd (net als alle MR leden) dat je bij deze vergaderingen aanwezig bent.

Binnen onze MR is sprake van een open communicatie, waarbij de oudergeleding probeert in oplossingen te denken. Een kritische en open houding zijn daarom van belang.

Geïnteresseerd om de MR te komen versterken?

Neem dan contact met ons op voor 15 februari aanstaande via mailadres: mrpancratius@gmail.com

Hartelijke groet,

Oudergeleding MR St Pancratiuschool
Mariska Knipping, Edwin Oosterveen en Everieke de Winter

EU-Schoolfruit- en groenteprogramma

Ook dit jaar heeft de St. Pancratiuschool meegedaan met het EU-Schoolfruit- en groenteprogramma. Het is bedoeld om kinderen kennis te laten maken met verschillende soorten fruit en groente en het eten ervan te stimuleren. Als 'gezonde' school vinden wij dit erg belangrijk. Het programma duurt tot en met 10 februari. Daarna is het de bedoeling dat uw kind zelf weer fruit meeneemt naar school voor het fruitmoment in de klas.

Hopelijk hebben we u hiermee voldoende geïnformeerd.



Traktaties

Veel kinderen op school brengen voor de pauzes een beker drinken en/of fruit mee. Fijn dat er zo gezond en lekker gegeten wordt. Een uitzondering op deze regel geldt vanzelfsprekend voor verjaardagen. Op hun verjaardag mogen de kinderen iets lekkers trakteren in de vorm van: snoep, fruit of iets hartigs, als het maar niet te veel is. We geven de voorkeur aan een gezonde traktatie maar wij begrijpen dat het leuk is om iets anders te kunnen en mogen trakteren.

In de Coronaperiode was de richtlijn om voorverpakt te trakteren. Inmiddels hoeft dat niet meer, leuk om te zien dat er hiermee weer meer zelfgemaakte traktaties naar school komen.

Studiedag donderdag 16 februari

Als team werken wij hard aan onze eigen professionele ontwikkeling. De focus ligt hierbij in de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 op rekenen en rekendidactiek. Op 16 februari gaat het team verder met het rekentraject o.l.v. een specialist van Bureau Meesterschap. Jantine Alfrink, leerkracht van groep 8, heeft als rekencoördinator ook een belangrijke rol binnen dit traject. Zij is rekencoördinator van de school en zij volgt momenteel ook deze opleiding. Schoolbreed worden er mooie stappen gezet. Alle leerlingen zijn deze hele dag vrij.

Cito toetsen

Deze periode staan er Cito leerling- en ontwikkeling volgtoetsen op het programma. Wij kunnen ons voorstellen dat u als ouder(s) niet goed weet wanneer toetsen worden afgenomen en hoeveel toetsen dat dan zijn.

Cito LOVS-toetsen worden een of twee keer per jaar afgenomen zodat de leerkrachten naast hun eigen observaties, toetsen en gemaakt werk ook d.m.v. een landelijk genormeerde toets kunnen zien hoe uw kind(eren) zich op verschillende vakgebieden (bijv. rekenen, spelling, lezen) ontwikkelt.

Vervangingen

De laatste weken is er een hoger ziekteverzuim merkbaar. Ook wij hebben daar als school last van. Het blijkt lastig om vervanging te regelen doordat veel scholen invalleerkrachten nodig hebben. Vooralsnog is het gelukt om vervangingen intern op te lossen wanneer er geen invalleerkrachten meer beschikbaar waren vanuit de invalpool.

Wij blijven er alles aan doen om vervangingen goed te regelen, helaas kunnen wij niet uitsluiten dat het een keer voor kan komen dat wij een groep naar huis moeten sturen omdat verdelen over andere groepen geen optie meer is.

Thinking for Learning (T4L) (wereldoriëntatie); wat is dat ook al weer?

Er zijn dit jaar weer nieuwe leerlingen op school gekomen, hun ouders zijn nog niet altijd bekend met 'Thinking for Learning'. Daarom leggen wij in deze nieuwsbrief uit wat het concept T4L inhoudt. Hieronder leggen we nog even uit wat T4L ook al weer betekent.

T4L helpt ons om spelend en onderzoekend leren op een uitdagende manier aan te bieden aan onze leerlingen. Wereld oriënterende en creatieve vakken staan hierbij centraal.

T4L:

...helpt leerlingen kritisch en nieuwsgierig te worden en te blijven

...helpt leerlingen betekenis te verlenen aan het leren, aan inhouden

In de groepen reflecteren leerlingen en leerkrachten op de thema's vanuit de werkmuren/hoeken. Hierbij wordt bijvoorbeeld besproken: hoe zijn kinderen kritisch en nieuwsgierig geworden en gebleven? Hoe verlenen kinderen betekenis aan het thema? We gebruiken leerdimensies om leren inzichtelijk te maken:



Startactiviteiten

Aan het begin van een thema worden er tijdens de startactiviteiten deelvragen opgesteld en onderzoeken leerlingen met de leerkracht(en) wat zij eigenlijk over het thema willen weten/leren.

Deze startactiviteiten moeten ervoor zorgen dat:

- Leerlingen zowel cognitief als affectief betrokken raken op het thema
- Het thema vanuit verschillende perspectieven/inhouden benaderd wordt
- De leerlingen samen kunnen verkennen wat ze al weten, welke interessante kwesties er spelen en welke echte vragen ze hebben

Hierbij kan gebruik gemaakt worden van: objecten, illustraties, beeldfragment, teksten en boeken, verhalen uit eigen ervaring/fantasie, excursie om te exploreren en experimenteren zodat uiteindelijk een probleemstelling wordt opgeroepen die bepaalt hoe het thema wordt aangevlogen.

Onderzoeksfase

Vervolgens ontstaat er een onderzoeksfase. In deze fase is de vraagstelling cruciaal en wordt er gebruik gemaakt van:

- Open vragen;
- Pseudo-open vragen;
- Gesloten vragen;
- Eén antwoord goed;
- Meerdere antwoorden mogelijk;
- Vragen die –zonder onderzoek- te beantwoorden zijn (hier en nu): persoonlijk, mening, feitjes;
- Vragen die met een boek of m.b.v. Google te beantwoorden zijn;
- Vragen die met veldonderzoek (excursie, stage) of met

Wat is ongeveer de lengte van de evenaar?

Ben je bang als het onweert?

Ben je aardig voor planten als je alleen planten (plantaardig) eet?

Kunnen meisjes net zo technisch zijn als jongens?

Is kernenergie gevaarlijk?

Hoe ziet het verkeersbord eruit wat hoort bij "pas op, tegenliggers"?

- een expert te beantwoorden zijn;
- Vragen die met een experiment(je) te beantwoorden zijn;
- Filosofische vragen.

Eindproductie of ‘gespeelde’ praktijk

T4L werkt met schoolse imitaties van relevante maatschappelijke praktijken waar leerlingen aan kunnen en willen deelnemen.

- Die praktijken worden ingericht op basis van een ‘spelformat’, waarbij er altijd sprake is van bepaalde regels.
- Leerlingen nemen deel vanuit een hoge betrokkenheid (motivatie) en hebben ‘vrijheidsgraden’ in hun handelen.
- Onderzoek en rollenspel spelen hierin een belangrijke rol en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Onderzoeken om de betreffende maatschappelijke praktijk te verkennen en te sturen; rollenspel om in die praktijk op een veilige manier te oefenen en de praktijk vanuit een rol verder te verkennen.

De mogelijke praktijk kan er als volgt uitzien:

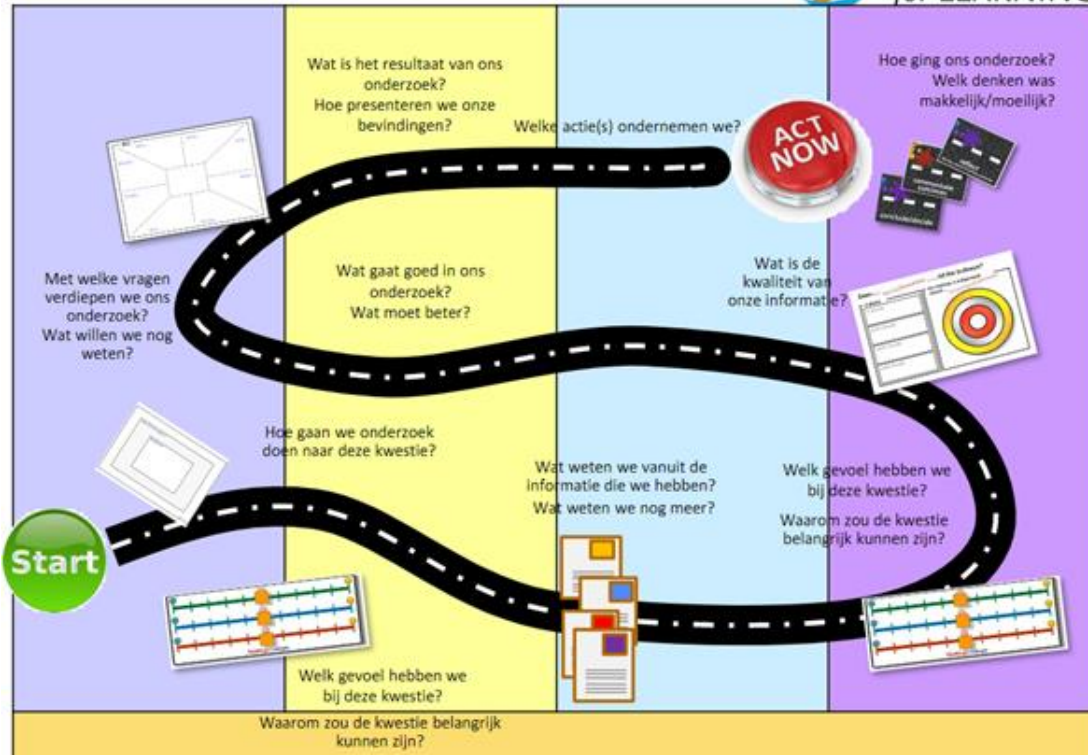
- Maken van een informatiefolder, boek(je), stripverhaal, CD, een spel, levend schilderij, film, documentaire, reportage van een restaurant, kookstudio, uitzendbureau (meewerken op...) werkplaats (fietsreparatie, naaiatelier...) modeshow, kunstuitleen, VVV-kantoor, bibliotheek, een hotel (foto)tentoonstelling, (conservatoren) musical (producenten, acteurs, decorbouwers) verhalenfestival (vertellers), winkel (verkopers, producenten), drukkerij, organiseren van een show, excursie, wedstrijd ... internetcafé, groentetuin, rommelmarkt, laboratorium.

We maken gebruik van de bronnenmethode Blink zodat kinderen vanuit een veilige omgeving op zoek kunnen gaan naar betekenisvolle informatie voor het thema. Een thema kan er als volgt uitzien in opbouw:



In een cyclisch proces wordt er tussentijds geëvalueerd, komen er nieuwe feiten aan het licht die een plekje moeten krijgen en wordt het thema steeds rijker en betekenisvoller. Dat is mooi zichtbaar gemaakt op onderstaande routekaarten:

Spelend en onderzoekend Leren THINKING for LEARNING



THINKING for LEARNING

Startactiviteiten (vragenstellen altijd in combinatie met klassikaal gesprek/gesprek in twee- of viertallen/coöperatieve structuur: wat weten we al en wat willen we nog weten?)

1. Plaatjes van 'typisch Nederlandse' dingen (wat is er typisch Nederlands? waarom is dat typisch Nederlands?)
2. Compilatie van het tv-programma 'Ik hou van Holland'; wie kent deze show? wat is de betekenis van deze show? Hoe kunnen wij dit gebruiken bij onze show?
3. Nederlands producten; welke typische Nederlandse dingen ken je al? En kunnen jullie er nog meer?
4. Filmje 'Ik ben Nederlander'; wat is juist typisch Nederlandse levenswijze? Wat zijn eigenlijke echt Hollandse gewoontes?
5. Wie? Typische Nederlander of toechter?

Start

Geplande praktijk/betekenisvolle eindproductie:
Show 'ik hou van Holland'

ACT NOW

Reflecteren: wat zijn we wijzer? Wat weten we over de kwestie? Wat zijn we wijzer als het gaat over onderzoeken, leren, ontwikkelen (de leerspielen)? Mogelijke vervolgtaken in beeld brengen:
Met evaluatieformulier uit het logboek

Onderzoek/spel (zelfstandig alleen of in tweetallen, samenlopen of samenwerken aan een onderzoeksvraag):
Verdiepend (eigen) onderzoek (bijvoorbeeld: 'waarom dragen we oranje als NLD speelt?', 'Waarom zijn er zoveel beroemde NLDse schilders?')

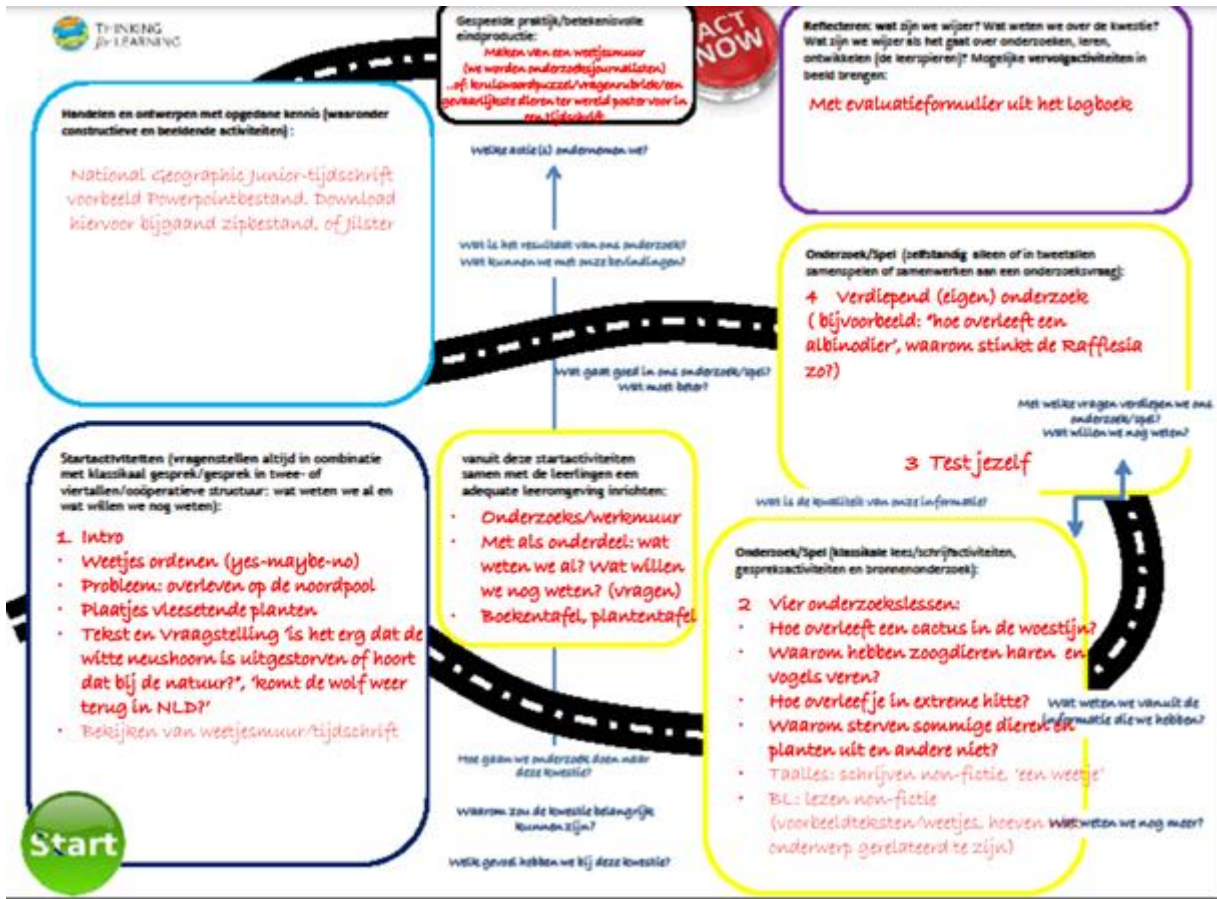
Test jezelf

Vier onderzoeklessen:
Onderzoek/spel (klassikaal leer/richtingsactiviteiten, gespreksactiviteiten en bronnenonderzoek):

- Wat is er typisch Nederlands aan jou?
- Waar ga jij in Nld naar toe om de grote vijf te zien?
- Is het Wilhelmus typisch Nederlands?
- Waardoor kon Rembrandt zo'n beroemde schilder worden?
- Verkenis: hoeveel % van de grootouders van groep... is in een ander land geboren?
- Tekenen: wat is er bijzonder aan...

Winding Road Questions:

- Wat is de kwaliteit van onze informatie?
- Wat weten we vanuit de informatie die we hebben?
- Wat weten we nog meer?
- Wat gaat goed in ons onderzoek? Wat moet beter?
- Wat is het resultaat van ons onderzoek? Hoe presenteren we onze bevindingen?
- Waarom zou de kwestie belangrijk kunnen zijn?
- Welk gevoel hebben we bij deze kwestie?
- Wet welke vragen verdiepen we ons onderzoek? Wat willen we nog weten?
- Wet welke vragen verdiepen we ons onderzoek? Wat willen we nog weten?
- Wet welke vragen verdiepen we ons onderzoek? Wat willen we nog weten?
- Wet welke vragen verdiepen we ons onderzoek? Wat willen we nog weten?



We maken gebruik van de functiekaart, bij elke fase passen verschillende soorten vragen. Hieronder ziet u voorbeelden van vragen en tools/structuren in één van de fasen.

Thinking Skills ¹	Vragen of opdrachten (met concepten, feiten, procedures)	Tools & Structuren	
Processing Information Reasoning	1. Beschrijven	Benoem ...	BinnenBuitenKring
	2. Categoriseren	Beschrijf wat bedoeld wordt met ...	Card Sort
	3. Ordenen	Wat gebeurde er na...?	Carrol Diagram
	4. Overeenkomsten ontdekken	Wat is de definitie van...?	Colliding Concepts
	5. Patronen herkennen	Wat is goed/fout?	Concept line
	6. Vergelijken	Wat is...?	Concept Mapping
	7. Voorbeelden geven	Wie ...?	Decision Making Frame
	8. Afleiden	Wie was het die?	Feely Line
	9. Argumenten geven	Hoe verschillen ...?	Flowscape
	10. Associëren	Hoe zijn ... gelijk?	Fortune line
	11. Beredeneren	Hoe zit ... in elkaar?	In The Box
	12. Concluderen	Kun je een voorwerp zoeken dat er net zo uit ziet?	Inference Square
	13. Generaliseren	Kun je voorbeelden geven van ...?	J7N
	14. Meerdere gezichtspunten zien	Wat hoorde je?	Knowledge Mapping
	15. Onderscheiden	Wat hoort er niet bij?	Mix & Ruil
	16. Uitleggen	Wat is het verschil tussen ...	Odd One Out
	17. Verbanden leggen	Wat nog meer?	Opinion Line
	18. Verklaan	Wat zag je?	Parts & Wholes
	Welke/wat ... kunnen/kan bij elkaar horen?	Rondpraat	
	Hoe kan het dat ...?	Taboe	
	Hoe kun je zien/weten dat ...?	Tafelrondje	
	Hoe zal het verhaal/gebeurtenis aflopen.?	Target Board	
	Vertel eens wat er gebeurt ...	Twee Vergelijk	
	Wat is nodig om...?	TweegesprekOpTijd	
	Wat vermoed je (raden met redenen)?	Tweepraat	
	Zou je een vriend willen zijn van ... ?	Venn-diagram	
		Zoek De Valse	
		Zoek iemand Die	

Vragenstellen; door deze spier te trainen zal je merken dat je vragen wilt stellen en zelf dingen wilt uitzoeken

Samenvattend: Thinking for Learning is een houding waarbij het denken en leren centraal staat. Het is dus geen methode met losse lessen, maar een schoolbrede thematische aanpak die ervoor zorgt dat leerlingen de attitudes en vaardigheden ontwikkelen waarmee hun denk- en leervermogen wordt vergroot. Het doel is om de leerlingen op een andere, betekenisvolle, manier te laten leren. Ook leren zij verbanden te leggen.

- De wereld oriënterende vakken worden dus thematisch aangeboden. Onder wereldoriëntatie verstaan wij geschiedenis, aardrijkskunde, topografie, natuur & techniek. Ook aspecten van burgerschap komen aan bod.
- De thema's verschillen per periode. Wij werken met de leerlijnen van de verschillende vakgebieden zodat de leerlingen gedurende hun basisschoolperiode alle belangrijke doelen aangeboden krijgen.
- Wij merken dat de betrokkenheid van de leerlingen hoog is. De komende periode willen wij vooraf in de Pancopost gaan aankondigen aan welk thema er gewerkt gaat worden. Op die manier kunnen kinderen eventueel spulletjes die passen bij het thema meenemen naar school. Op die manier kan er over gepraat worden en wordt het nog meer een thema van de kinderen zelf.

Terugmelding van vogelring uit braakbal van kerkuil

Onderstaand leuke bericht hebben wij ontvangen n.a.v. de uilenles in groep 5.

Dinsdagmorgen waren Jan Loonstra en ondergetekende voor een uilenles in uw groep 5 van juf Niké Nuijten. Een van de kinderen vond bij het uitpluizen van een braakbal een vogelpootje met daaraan een ring. Wij hebben de gegevens laten opsturen naar Griel, de speciale database hiervoor, en hieronder vindt u hun terugmelding. Wilt u deze mail doorsturen naar juf Niké, want ik heb haar mailadres niet.

In het kort: het huismusje (een mannetje) is geringd op 9 juli 2022 op het adres Buurtweg 30 te Oeken. Op 19 januari zijn de gegevens op de ring verstuurd, maar de mus was natuurlijk al veel eerder overleden en in de maag en vervolgens deels in een braakbal van een kerkuil beland. Het is niet mogelijk te zeggen wanneer en waar dat is gebeurd, maar het kan wel een maand of wat geleden zijn. In elk geval zeker in de gemeente Brummen, want daar bevinden zich de nestkasten van onze collegae van de kerkuilenwerkgroep. Het zal ook niet ver van de ringplaats zijn geweest, want huismussen verplaatsen zich in de regel niet over grotere afstanden. Een paar honderd meter is dan al een eind.

Vriendelijke groet,

*Jan Coenraads
De Steenuil Brummen*

Mede namens het team,

Met vriendelijke groet,

Per Theeuwes, directeur
Annemiek Draaijer, intern begeleider