

Schoolondersteunings- profiel St. Pancratius

Versie 1 | 20 01 2014



Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning



1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.



4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel in januari 2014 besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR).



Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

De St. Pancratiusschool is een basisschool voor 4- tot 12-jarigen, waar kwalitatief goed onderwijs wordt verzorgd.

Elke leerling heeft een unieke persoonlijkheid en een andere behoefte om te spelen en te leren. De meeste leerlingen leren op een gemiddelde manier. Sommige leerlingen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn ook leerlingen die maar weinig uitleg nodig hebben om leerstappen te kunnen maken. Deze verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, sociale- en emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, werkhouding en door het milieu en de cultuur waar onze leerlingen vandaan komen.

Het is onze taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van het kind. Wij willen goed aansluiten op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen, daarbij streven we naar het:

'Samen werken aan een goede toekomst'

De St. Pancratiusschool vindt het belangrijk dat een kind zich veilig voelt op school en ervaart dat het geaccepteerd wordt. In acht jaar willen wij de kinderen, naar hun eigen mogelijkheden, zoveel bagage meegeven dat ze volwaardig mee kunnen komen in het vervolgonderwijs.

Wij geven 'onderwijs op maat'. Dat uit zich o.a. in de organisatie van de groepen, de formatie-inzet van de leerkrachten, de inrichting van de klas, maar ook in de keuze van methodes en het volgen van de ontwikkeling van het kind.

De methode is een middel om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen. De leerlijnen, gekoppeld aan de referentieniveaus zijn uitgangspunt. Overdragen van kennis vinden wij belangrijk maar daarbij geven wij het kind wel de mogelijkheid om het geleerde toe te passen in andere situaties, het leren leren. Wij hebben de ambitie dat leerlingen hun eigen leren meer zelf gaan sturen, zodat het leren meer leerkracht onafhankelijk wordt.

Door het bieden van een duidelijke structuur en door te werken aan een goed pedagogisch klimaat wordt door het team de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van een kind. Belangrijk daarbij is de communicatie met de ouders. De toetsresultaten worden dan ook besproken met de ouders waardoor de normering die gegeven wordt op basis van de gemiddelde leerling altijd in perspectief gebracht wordt naar wat het kind zelf aan leervorderingen gemaakt heeft.

Het team is in staat om als dat nodig is de methode los te laten en in te spelen op de speciale onderwijsbehoefte van de leerling om zo te zorgen voor het optimale leerresultaat. De groepsleerkracht heeft binnen de school het "eigenaarschap" van de onderwijszorg voor de leerling. De onderwijszorg richt zich zowel op het welbevinden als op de resultaten van de leerling. Binnen die visie is signaleren en actie ondernemen een taak van alle leerkrachten en nie alleen voor de intern begeleider. Leerkrachten worden geacht de deskundigheid te hebben om stagnerende leer- en ontwikkelingsprocessen te signaleren en vervolgens zelf handelend op te treden, al dan niet geadviseerd en gecoacht door de intern begeleider. De rol van intern begeleider zal groter worden naarmate de problematiek gecompliceerder is. In de zorg voor leerlingen ligt het accent op preventief handelen in het primaire proces. Zolang de veiligheid en het geluk van de kinderen gewaarborgd blijft, ziet de school het ook als een uitdaging om alle kinderen (ook kinderen met speciale behoeften) binnen de school te houden. Op de speciale onderwijsbehoeften wordt vooral gereageerd door middel van groepsplannen en geeft men groepsaandacht in homogene subgroepen, maar ook door individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak. Indien een leerling opvalt qua leerstijl wordt er incidenteel op de onderwijsaanpak gedifferentieerd. Dit vindt met name plaats bij hoogbegaafde leerlingen. De ambitie is er wel om de onderwijsbehoefte van elke leerling om te zetten naar actie door de leerkracht.



6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	RKBS St Pancratius
BRIN nummer	06NE
Adres	Oude Eerbeekseweg
Postcode	6971 BL
Plaats	Brummen
Gemeente	Brummen
Telefoon	0575561906
Website	www.stpancratius.nl
Email	ib@stpancratius.nl
Naam schoolbestuur	Veluwse Onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2013	1 oktober 2012	1 oktober 2011
Aantal leerlingen	157	159	149
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	2	3	4
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	1	1	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	11	8	6
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	0

Aantal leerlingen met rugzakje			
	1 oktober 2013	1 oktober 2012	1 oktober 2011
Aantal leerlingen met indicatie cluster 1	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 2	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 3	0	0	1
Aantal leerlingen met indicatie cluster 4	0	1	1

Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O			
	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Aantal aanmeldingen bij Zorgadviesteam	NB	0	0
Aantal verwijzingen naar SBO	NB	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	NB	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	NB	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	NB	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	NB	0	1
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	NB	1	0



Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)			
	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Praktijkonderwijs	NB	1	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	NB	4	1
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	NB	4	2
Havo	NB	4	3
Havo/Vwo	NB	8	0
Vwo	NB	8	2
Voortgezet speciaal onderwijs	NB	0	0
Onbekend / anders	NB	1	0

Toelichting

Op grond van leeftijd worden de leerlingen voornamelijk ingedeeld in de groepen. Daarnaast kijkt men wel of de groepsgrootte en/of zorgzwaarte niet te groot wordt, waarbij het streven is om leerlingen van groep 3 en groep 8 niet in een combinatiegroep te plaatsen. Ook de groepen 1 en 2 wil men niet al te groot hebben.

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2013:	8,3
Aantal teamleden per 1 augustus 2013:	10
Beschikbare expertise op school:	
- Intern begeleider	Ja
- Taal- en leesspecialist	Ja
- Dyslexiespecialist	Ja
- Rekenspecialist	Ja
- Gedragsspecialist	Nee
- Sociale vaardigheden specialist	Nee
- Hoogbegaafdheid specialist	Ja
- Orthopedagoog	Ja
- Logopedist	Nee
- Schoolmaatschappelijk werker	Nee
- Anders, namelijk:	



Toelichting

De school kent drie native speakers en een coördinator Engels. Dit betekent dat er Engels vanaf groep 1/2 in de school wordt gegeven. Ook is er een taalspecialist aan de school verbonden die naast het begeleiden van de leerkrachten op taal-leesgebied, ook in de CITO klankbordgroep zit, voorzitter is van het taal-leesnetwerk binnen de stichting en expertise heeft om leerkrachten te begeleiden bij leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

De school heeft een coördinator voor de meer begaafde leerlingen. Hij heeft een middag in de week taakrealisatie zodat het hoogbegaafdheidsprotocol en het werken met (hoog)begaafden meer inhoud krijgt.

In het schooljaar 2013-2014 gaat een leerkracht zich scholen in leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen. Zij zal ook de gedragspecialist worden, die deel neemt aan het deelnetwerk sociaal emotionele ontwikkeling binnen de stichting.



Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende - voldoende - goed - (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Voldoende
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Voldoende
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Voldoende
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Voldoende

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Voldoende
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	Goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Januari 2014
d. De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel van de school.	januari 2014
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Schoolgids 2014-2015
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	(Nog) niet van toepassing

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.



Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Voldoende
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Voldoende
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Voldoende
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Voldoende
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Voldoende
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Voldoende
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Voldoende
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Voldoende



Toelichting

Met 1-zorgroute willen wij bereiken dat leerkrachten in staat zijn om in hun groep het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij streven er naar dat eventuele zorg leerlingen vroegtijdig gesignaleerd worden en adequaat begeleid worden. Leerkrachten werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. 1-zorgroute maakt de zorgstructuur binnen onze school transparant en biedt handvatten om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg te verbeteren. 1-zorgroute bewerkstelligt een goede aansluiting tussen de schoolinterne zorg en de schoolexterne zorg en stimuleert de samenwerking tussen onderwijs en zorg in de regio. 1-zorgroute bestrijkt in onderlinge afstemming drie niveau's:

1: 1-zorgroute op groepsniveau

Op groepsniveau draagt 1-zorgroute ertoe bij dat de leerkracht:

- Systematisch gegevens over leerlingen verzamelt en ordent in een groepsoverzicht;
- Preventief en pro-actief onderwijs biedt aan leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben;
- Op basis van de verzamelde gegevens de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep kan benoemen;
- Reflecteert op hoe in haar groep leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden, welke differentiatievorm daartoe het meest geëigend is en welke maatregelen in het klassenmanagement genomen moeten worden om de gekozen clustering uit te kunnen voeren;
- Doelgericht in een groepsplan vastlegt hoe zij aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep tegemoetkomt;
- Systematisch evalueert of de gestelde doelen bereikt zijn en wat het resultaat is van haar aanbod en aanpak;
- Een goede overdracht realiseert naar de volgende groep.

2: 1-zorgroute op schoolniveau

Op schoolniveau draagt 1-zorgroute ertoe bij dat:

- De leerkracht en intern begeleider de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep cyclisch bespreken in groepsbesprekingen;
- Leerlingen die (herhaald) onvoldoende profiteren van het aanbod in het groepsplan vroegtijdig en handelingsgericht besproken worden in de leerlingbespreking;
- De interne zorgstructuur verbeterd wordt en de stappen, beslismomenten en verantwoordelijkheden in de zorg aan leerlingen eenduidig en transparant zijn;
- De taak/rol van de intern begeleider duidelijk is en de professionaliteit van de intern begeleider vergroot wordt;
- Uitwisseling en afstemming binnen het team plaatsvindt ten aanzien van hoe aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet wordt gekomen;
- Ouders/verzorgers een partner zijn van school;
- De kwaliteit van het onderwijs en de zorg in school worden systematisch in kaart gebracht, waardoor handvatten worden geboden om b.v. leerlijnen en het leerlingvolgsysteem in school te verbeteren;
- De school een sterke positie inneemt in haar omgeving en binnen het samenwerkingsverband of regio samenwerkt met externe partners in de zorg aan leerlingen;
- De overgang van risicokinderen vanuit de peuterspeelzaal naar groep 1 en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs (doorgaande zorg) verbeterd worden.

3: 1-zorgroute op het niveau van het samenwerkingsverband WSNS

1-zorgroute draagt op het niveau van het samenwerkingsverband WSNS ertoe bij dat:

- Stappen, beslismomenten en verantwoordelijkheden duidelijk zijn voor allen die schoolintern en schoolextern betrokken zijn bij de zorg aan leerlingen;
- Korte en schoolnabije lijnen ontwerpen voor het inroepen van schoolexterne zorg en begeleiding;
- Vanuit een gezamenlijke visie samenwerking in de regio vorm krijgt met speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs, jeugdzorg en peuterspeelzalen.



Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. . Het team ontwikkelt zich op het gebied van gedrag door middel van de Kanjertraining. In het schooljaar 2013-2014 nemen alle leerkrachten deel aan deze Kanjertraining. In de laatste week van de zomervakantie (augustus 2013) vinden de eerste 2 dagen van de Kanjertraining plaats, zodat bij het begin van het nieuwe schooljaar iedere leerkracht aan de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling inhoud kan geven.
2. Het opbrengstgericht werken en de onderwijsevaluaties zullen de komende jaren een belangrijk aandachtspunt blijven voor de school. De school wil zich op dit gebied blijven verbeteren.
- 3.



10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Goed
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Voldoende
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Voldoende

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Voldoende
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Voldoende

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Voldoende
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	(Nog) niet van toepassing
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende



e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Voldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Voldoende
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Voldoende



Toelichting

In 2014 ziet de zorgstructuur m.b.v. de 1-zorgroute op de St. Pancratiuschool er als volgt uit.

Op **groepsniveau** staat de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW) centraal.

Deze cyclus bestaat uit 6 stappen:

1. Verzamelen van gegevens van leerlingen in een groepsoverzicht en op basis hiervan evalueren van het vorig groepsplan. Het groepsoverzicht wordt twee keer per jaar gemaakt.
2. preventief en pro-actief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben;
3. Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die in stap 2 gesignaleerd zijn;
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften op een wijze dat zij van en met elkaar leren;
5. Opstellen van een groepsplan;
De groepsplannen worden vier keer per jaar beschreven, geëvalueerd en/of aangepast.
Groep 1/2 heeft een groepsplan gericht op:
 - Taal/ leesactiviteiten
 - Reken/ wiskundige activiteitenGroep 3 t/m 8 schrijft groepsplannen voor de volgende vakgebieden:
 - Technisch lezen
 - Begrijpend lezen
 - Spelling
 - Rekenen
6. Uitvoeren van het groepsplan.

Op **schoolniveau** maken de groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen deel uit van de interne zorgstructuur (zie bijlage 6: schema cyclus 'Handelingsgericht werken').

T.a.v. de 1-zorgroute m.b.t. de **groepsbespreking** kan gezegd worden dat deze twee keer per jaar zal plaatsvinden. Naar aanleiding van het bijstellen van het groepsoverzicht zal er een groepsbespreking plaatsvinden. Deze bespreking is tevens het begin van de nieuwe cyclus. Bij de groepsbespreking zijn de groepsleerkracht en de IB-er aanwezig. In deze groepsbespreking wordt het laatste groepsplan geëvalueerd, het groepsoverzicht besproken, de onderwijsbehoeften van leerlingen aangescherpt en bekeken hoe in de groep leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften op een haalbare manier geclusterd kunnen worden.

Daarnaast worden handvatten verzameld voor het opstellen van het nieuwe groepsplan en kan de leerkracht aangeven waarbij zij/hij begeleiding wenst van de IB-er. De groepsbespreking is tevens de schakel naar de leerlingenbespreking.

T.a.v. de 1-zorgroute m.b.t. de **leerlingenbespreking** kan gezegd worden dat wanneer een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan, en/of als de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk blijven of er vermoedens zijn van ernstige problematiek of stoornis, dan kan er in de groepsbespreking een besluit genomen worden om de leerling aan te melden voor de leerlingbespreking. Centraal in deze bespreking staat dan de begeleidingsvraag van de leerkracht. Deze leerlingbespreking vindt vier keer per jaar plaats.

Twee keer per jaar zal er een groepsbezoek plaatsvinden door de IB-er of directie.



Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. De school gaat vanaf 2013-2014 werken met ParnasSys. De komende jaren zal het team zich dus gaan scholen om goed te kunnen werken met dit systeem. In het schooljaar 2013-2014 ligt de nadruk op het bijhouden van absenties en het noteren van de notities (gespreksverslagen etc.).
2. Een belangrijk aandachtspunt is de analyse van toetsgegevens (methodisch en Cito) en deze daarna te verwerken in de groepsoverzichten en groepsplannen.
3. Vanaf het schooljaar 2013-2014 neemt deze school deel aan een pilot voor tablets in de klas. Het team zal zich gaan verdiepen over het inzetten van deze middelen binnen hun huidige klassenmanagement.



11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende tijd nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Goed
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	(Nog) niet van toepassing
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Voldoende
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Voldoende
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Voldoende
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Voldoende



Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Voldoende
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Voldoende

Toelichting

Alle leerlingen hebben in principe recht op regulier onderwijs. Het team is er van overtuigd dat ze daarvoor ook zijn opgeleid. Voor het team is het echter wel belangrijk dat elk kind in de groep tot leren in staat is. Hierbij is de veiligheid van de leerlingen en leerkracht erg belangrijk. Indien er te veel tijd gaat naar één leerling en de andere leerlingen niet meer de noodzakelijke aandacht kunnen krijgen, is de grens bereikt. Zodra de veiligheid (fysiek of/en sociaal emotioneel) van (een) leerling(en) en/of leerkracht niet langer gewaarborgd is, is er een grens bereikt. Het kind wat dit veroorzaakt, is dan beter af op een school voor speciaal onderwijs. Ook indien een kind een IQ van <70 kan dit een richtlijn zijn om het kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs. Zeker in combinatie met (gedrags)problematiek. Daarnaast is het van belang bij de aanname van zij-instromers om te kijken naar de groepsgrootte en zorgwaarde in de groep. Per aanmelding zou de school goed moeten kijken of plaatsing mogelijk is, met behulp van een heldere procedure. Van belang is dat er korte lijntjes zijn met de ouders.

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. In de komende jaren zal de rekenspecialist het beleid rondom het rekenonderwijs en leerlingen met ernstige rekenproblemen verder vorm gaan geven. Daarnaast wordt het team meegenomen in dit proces.
2. In de komende jaren zal de gedragsspecialist het beleid rondom de sociaal- emotionele ontwikkeling en leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen vorm gaan geven. Daarnaast wordt het team in dit proces meegenomen.
3. Het protocol voor de meer begaafde leerling zal verder geïmplementeerd worden binnen de school, het team moet in dit proces worden meegenomen.



12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het zorgteam.	Voldoende
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	(Nog) niet van toepassing / schoolgids 2014-2015
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Voldoende

Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het zorgteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Voldoende
b. Elke school heeft een zorgteam. In het zorgteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Voldoende
c. Het zorgteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het zorgteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het zorgteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het zorgteam.	Goed
g. In het zorgteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Voldoende
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Voldoende
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse- oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Voldoende
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	(Nog) niet van toepassing
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Voldoende
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Voldoende
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Voldoende



n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Voldoende
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Voldoende
p. Het zorgteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie, ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	Voldoende
q. De lijn van het zorgteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Voldoende

Toelichting

Het zorgteam is de schakel naar bovenschoolse zorg binnen het samenwerkingsverband of in de regio. In het zorgteam wordt, indien nodig, een besluit genomen over welke stappen extern gezet worden. Indien in de leerlingenbespreking de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als de school niet weet hoe zij aan deze behoeften tegemoet kan komen, kan op basis van een duidelijke begeleidingsvraag van de leerkracht en na toestemming van de ouders het besluit genomen worden om extern *handelingsgerichte diagnostiek of handelingsgerichte begeleiding* te vragen. De intern begeleider is de schakel naar bovenschoolse zorg

Indien de school na herhaalde (gedocumenteerde) inspanningen niet in staat is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, kan in het zorgteam het besluit genomen worden om na toestemming van de ouders de mogelijkheden te onderzoeken van een (tijdelijke) *verwijzing* van het kind naar een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs (verbonden aan een REC).

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. Vanaf het schooljaar 2013-2014 neemt deze school deel aan het zorgteam.
2. Vanaf het schooljaar 2014-2015 valt deze school onder een nieuw samenwerkingsverband IJssel / Berkel . De directie moet het team en de ouders hierover blijven informeren.
- 3.



Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

15. Fysiek medische ondersteuning

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning



Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.



Bijlage 2 Bronnen

Bijvoorbeeld:

Zorgplan St. Pancratiuschool 2011-2014

Rapportage Sardes / M &O groep

Rappo

